

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 города Кузнецка  
(МБДОУ ДС № 27 г.Кузнецка)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ ДС № 27  
г. Кузнецка  
Н.А. Риль /  
Приказ № 44-1 от 29.09.23 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

для детей от 5 до 7 лет

Срок реализации: 02.10.2023г. – 31.07.2024г.

Составила:  
Цыгановкина А.С.

г. Кузнецк  
2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Методическое обеспечение программы.....	10
5. Список использованной литературы.....	19

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Белая ладья» для детей от 5 до 7 лет (далее Программа) ориентирована на популяризацию шахматной игры среди детей, на формирование личностного развития ребёнка посредством знакомства с шахматным искусством, на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций.

При игре в шахматы у детей развивается внимательность, ведь каждый неосторожный ход может привести к потере фигуры или даже поражению. Шахматы помогают развить неуверенным детям концентрацию и внимание. Игра в шахматы позволяет развивать у ребенка целеустремленность – любой план на время игры имеет свою цель, к которой стремятся оба участника. Шахматы учат достигать намеченных целей, встречая сопротивление противника, и создают предпосылки для формирования лидерских качеств у детей.

Содержательная часть Программы направлена на приобщение детей к интеллектуальной досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Ведущими формами организации образовательной деятельности являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия с соревновательным уклоном.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №196 г. Москвы «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р.

**Цель Программы:** создавать условия для обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы.

## **Задачи Программы:**

### **1. Образовательная:**

- формировать представления детей о шахматных терминах : белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- формировать представления о названии фигур, правилах хода и взятия каждой фигуры;
- формировать умение ориентироваться на шахматной доске;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- формировать умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- формирование умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- формировать умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- формировать умение рокировать.

### **2. Развивающая:**

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие), в процессе выполнения дидактических заданий и игр, в рамках шахматной партии;
- развивать вариативное мышление при решении простейших шахматных задач (умение продумывать ходы наперед; строить предположительные варианты ходов соперника и т.д.)
- развивать навыки сознательных действий посредством «действий в уме» в процессе шахматной партии;

### **3. Воспитательная:**

- воспитывать выдержку (не впадать в панику, стремиться не сдаваться, а искать решение);
- воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль;
- воспитывать самостоятельность в принятии решений.

### **Концептуальные подходы**

Программа способствует приобретению навыков, умений сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

### **Основные принципы реализации Программы**

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей способности самостоятельного поиска возможных способов разрешения проблемных ситуаций;
- учёт индивидуальных особенностей ( лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы с 02.10.2023г. по 31.07.2024г.

Планируемые результаты освоения Программы

- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знание названий, правил хода и взятия каждой фигуры.
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- умение делать длинную и короткую рокировку.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Учебный план по Программе:

№ п/п	Разделы	Теория/практика
1	Знакомство	1/1
2	Шахматная доска	2/4
3	Шахматные фигуры	2/4
4	Начальная расстановка фигур	2/4
5	Ходы и взятие фигур	12/24
6	Цель шахматной партии	2/12
7	Игра всеми фигурами из начального положения	2/8
	<b>Всего</b>	<b>23/57</b>

### Календарный учебный график

Образовательная деятельность проводится два раза в неделю с 2 октября по 31 июля в режиме пятидневной рабочей недели. Всего 40 недель. В соответствие со следующим объемом нагрузки:

№ п/п	Продолжительность образовательной деятельности (не более)	Количество образовательной деятельности в неделю	Объем образовательной нагрузки в месяц	Объем образовательной нагрузки по программе в год
1	25 минут	2ч	8ч	80 часов

## 2. Учебно-тематический план.

№ п.п.	Тема	Теория	Практика	Всего
<b>1.</b>	<b>Знакомство</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1	Показ инвентаря для игры в шахматы.	1		1
1.2	Дидактические задания		1	1
<b>2.</b>	<b>Шахматная доска</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
2.1	Чтение дидактических сказок	0,5		0,5
2.2	Знакомство с шахматной доской	0,5		0,5
2.3	Введение понятий вертикали, горизонтали, диагонали, центра.	1		0,1
2.4	Дидактические задания и игры		4	4
<b>3.</b>	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
3.1	Знакомство с фигурами	4		2
3.2	Дидактические задания и игры		4	4
<b>4.</b>	<b>Начальная расстановка фигур</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
4.1	Расположение фигур в начальной позиции.	2		2
4.2	Дидактические задания и игры		4	4
<b>5.</b>	<b>Ходы и взятие фигур</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
5.1	Правила хода и взятия фигур	10		10
5.2	Ценность и качество фигур	2		2
5.3	Дидактические задания и игры		24	24
<b>6.</b>	<b>Цель шахматной партии</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
6.1	Знакомство с понятиями шах, мат, пат, ничья, рокировка.	2		2
6.2	Дидактические задания и игры		12	12
<b>7.</b>	<b>Игра всеми фигурами из начального положения.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
7.1	Начало шахматной партии	2		2
7.2	Дидактическая игра «Два хода»		2	2
7.3	Игра всеми фигурами из нач.положения		2	2
7.4	Шахматный турнир		4	4
	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>57</b>	<b>80</b>

### **3. Содержание программы:**

**1. ЗНАКОМСТВО.** Знакомство с инвентарем для игры в шахматы. Дидактические задания «Расставь фигурки на черные клеточки/на белые клеточки», «Расставь фигурки по росту, начиная с самой высокой/с самой низкой»

**2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**4. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**5. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей 5–6 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и

задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**7. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.Методическое обеспечение программы

№	Тема. Задачи.	Формы работы, методические приёмы	Материал
1	Знакомство. Задачи: знакомить с инвентарем.	Рассказ об игре «Шахматы» Демонстрация шахматного инвентаря (поля деревянные и картонные, фигуры деревянные и пластмассовые, демонстрационные магнитные фигуры) Дидактические игры и задания: <ul style="list-style-type: none"><li>• Расставь фигуры на черные/белые клеточки.</li><li>• Расставь фигуры по росту, начиная самой высокой/низкой</li></ul>	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры, демонстрационные магнитные фигуры.
2	Шахматная доска. Задачи: формировать представления детей о шахматных терминах : белое и черное поле, партнеры.	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Показ белых и черных полей, чередования белых и черных полей на шахматной доске. Постановка вопросов: Какой формы шахматная доска? Какой формы шахматные поля? Дидактические игры и задания: <ul style="list-style-type: none"><li>• Расставь фигуры на черные/белые поля.</li></ul>	Текст сказки "Удивительные приключения шахматной доски", шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры, наклейки.
3	Шахматная доска. Задачи: формировать представления детей о шахматных терминах: горизонталь,	Показ расположения доски между партнерами. Знакомство с понятиями горизонтальная линия, вертикальная линия. Счет количества полей в горизонтали, количества горизонталей на доске, количество полей в вертикали, количество	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры, призы.

	вертикаль, умение правильно помещать шахматную доску между партнерами	вертикалей на доске. Показ чередования белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Горизонталь"</li> <li>• "Вертикаль"</li> </ul>	
4	Шахматная доска. Задачи: формировать представления детей о шахматных терминах : горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, умение ориентироваться на шахматной доске.	Повторение. Знакомство с понятием диагональ, с отличием диагонали от горизонтали и вертикали, с большой белой и большой черной диагональю, с короткими диагоналями, с понятием центр, с формой центра. Счет количества полей в диагонали, количества полей в центре. Чтение дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране» или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" . Дидактическое задание <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Диагональ".</li> </ul>	Текст дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга", шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
5	Шахматные фигуры. Задачи: формировать представления о названии фигур, умение различать их.	Повторение. Знакомство с белыми и черными фигурами, с пешкой. Просмотр мультфильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Волшебный мешочек"</li> <li>• "Угадайка".</li> </ul>	Флешкарта с мультфильмом "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат", шахматные доски, фигуры, волшебный мешочек, ноутбук, экран.
6	Шахматные фигуры. Задачи: формировать	Повторение. Знакомство с белыми и черными фигурами, с ферзем, королем. Дидактические задания и игры:	Шахматные доски деревянные и картонные,

	представления о названии фигур, умение различать их.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Волшебный мешочек"</li> <li>• "Угадайка"</li> </ul>	шахматные фигуры, волшебный мешочек.
7	Шахматные фигуры. Задачи: формировать представления о названии фигур, умение различать их.	Повторение. Знакомство с белыми и черными фигурами, с ладьей, слоном, конем. Дидактические задания и игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Волшебный мешочек"</li> <li>• "Угадайка"</li> </ul>	Шахматные доски шахматные фигуры, волшебный мешочек.
8	Начальное положение. Задачи: формировать умение правильно расставлять фигуры перед игрой, знакомить с начальным положением.	Повторение. Знакомство с расстановкой фигур в начале партии. Просмотр мультфильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Волшебный мешочек"</li> <li>• "Да и нет".</li> </ul>	Шахматные доски и фигуры, волшебный мешочек, мультфильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат", ноутбук, экран.
9	Начальное положение. Задачи: формировать умение правильно расставлять фигуры перед игрой	Повторение. Знакомство с правилом: "Ферзь любит свой цвет". Дидактические задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Волшебный мешочек"</li> <li>• "Да и нет".</li> </ul>	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры, волшебный мешочек.
10	Начальное положение. Задачи: формировать умение правильно расставлять фигуры перед	Повторение. Показ связей между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Мешочек"</li> <li>• "Да и нет".</li> </ul>	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры, волшебный мешочек.

	игрой.		
11	Ладья. Задачи: формировать представления о правилах хода и взятия каждой фигуры.	Повторение. Знакомство с местом ладьи в начальном положении, с ходом ладьи, взятием. Дидактическая игра "Один в поле воин".	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
12	Ладья. Задачи: формировать представления о правилах хода и взятия.	Повторение. Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
13	Слон. Задачи: формировать представления о правилах хода и взятия каждой фигуры.	Повторение. Знакомство с местом слона в начальном положении, с ходом слона, взятием, с белопольными и чернопольными слонами. Дидактическая игра "Один в поле воин".	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
14	Слон. Задачи: формировать представления о правилах хода и взятия каждой фигуры.	Повторение. Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух)	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
15	Ладья против слона. Задачи: формировать представления о правилах хода и взятия каждой фигуры.	Повторение. Дидактические задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Сними часовых",</li> <li>• "Атака неприятельской фигуры"</li> <li>• "Взятие"</li> </ul> Объяснение термина "стоять под боем". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.

		против двух слонов.).	
16	Ферзь. Задачи: формировать представления о правилах хода и взятия каждой фигуры.	Повторение. Знакомство с местом ферзя в начальном положении, ходом ферзя, взятием. Дидактические задания "Один в поле воин".	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
17	Ферзь. Задачи: развивать умение продумывать ходы наперед.	Повторение. Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя).	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
18	Ферзь против ладьи и слона. Задачи: закреплять знания о ходах слона, ладьи, ферзя.	Повторение. Дидактические задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Сними часовых"</li> <li>• "Атака неприятельской фигуры"</li> <li>• "Взятие"</li> <li>• "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения).</li> </ul>	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
19	Конь. Задачи: формировать представления о правилах хода и взятия каждой фигуры.	Повторение. Знакомство с местом коня в начальном положении, ходом коня, взятием. Знакомить с термином «конь – легкая фигура». Дидактическая игра "Один в поле воин".	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
20	Конь. Задачи: формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и с другими	Повторение. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух).	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.

	фигурами		
21	Конь против ферзя, ладьи, слона. Задачи: Закреплять знания о ходах ладьи, слона, ферзя и коня.	Повторение. Дидактические задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Сними часовых",</li> <li>• "Атака неприятельской фигуры"</li> <li>• "Взятие"</li> <li>• "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения).</li> </ul>	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
22	Пешка. Задачи: формировать представления о правилах хода и взятия каждой фигуры.	Повторение. Знакомство с местом пешки в начальном положении, с ходом пешки, взятием, взятием на проходе. Просмотр мультфильма «Фиксики. Шахматы» (обращаем внимание на превращение пешки) Дидактическое задание "Один в поле воин".	Шахматные доски, фигуры, мультфильм «Фиксики. Шахматы.», ноутбук, экран.
23	Пешка. Задачи: формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и с другими фигурами	Повторение. Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух).	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
24	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Задачи: закреплять знания о ходах пешки, ферзя, ладьи, слона, коня.	Повторение. Дидактические задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Атака неприятельской фигуры"</li> <li>• "Взятие"</li> <li>• "Защита"</li> <li>• "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня).</li> </ul>	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
25	Король. Задачи: формировать	Повторение. Знакомство с местом короля в начальном положении, ходом	Шахматные доски деревянные и

	представления о названии фигур, правилах хода и взятия каждой фигуры	<p>короля, взятием.</p> <p>Объяснение правила: «Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.»</p> <p>Дидактические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Один в поле воин"</li> <li>• "Игра на уничтожение" (король против короля).</li> </ul> <p>Чтение сказки "Лена, Оля и Баба Яга".</p>	картонные, шахматные фигуры, сказка «Лена, Оля и Баба Яга».
26	<p>Король против других фигур.</p> <p>Задачи: закреплять знания о ходах короля, ферзя, ладьи, слона, коня.</p>	<p>Повторение.</p> <p>Дидактические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Сними часовых",</li> <li>• "Взятие"</li> <li>• "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).</li> </ul>	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
27	<p>Шахматная викторина.</p> <p>Задачи: Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.</p>	<p>Организация и проведение шахматного праздника.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закончи предложение»</li> <li>• «Расставь фигуры»</li> <li>• «Волшебный мешочек»</li> <li>• «Угадайка»</li> <li>• «Один в поле воин»</li> </ul>	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры, волшебный мешочек.
28	<p>Качество, ценность фигур.</p> <p>Задачи: формировать представление о разной ценности фигур.</p>	<p>Объяснение понятий «легкие» и «тяжелые» фигуры.</p> <p>Рассказ о стоимости фигур, которая измеряется в пешках.</p> <p>Дидактическая игра «Шахматный магазин»</p>	Шахматные фигуры, бумажные шаблоны пешек.
29	<p>Шах.</p> <p>Задачи: формировать представления детей о шахматных терминах: шах,</p>	<p>Показ шаха ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p> <p>Знакомство с защитой от шаха.</p> <p>Дидактические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Шах или не шах"</li> <li>• "Дай шах"</li> <li>• "Защита от шаха".</li> </ul>	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры

	защита.		
30	Шах. Задачи: развивать вариативное мышление при решении простейших шахматных задач.	Повторение. Дидактические задания : <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Дай шах"</li> <li>• "Первый шах".</li> </ul>	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
31	Мат. Задачи: формировать представления детей о шахматных терминах: мат, защита от мата	Повторение. Рассказ о цели игры «Шахматы» Знакомство с понятием «мат». Дидактическое задание "Мат или не мат"	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
32	Мат. Задачи: формировать представления детей о шахматных терминах: мат, защита.	Повторение. Показ варианта «детского мата». Дидактическое задание "Мат или не мат"	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
33	Мат. Задачи: закреплять знания детей о цели игры в шахматы.	Повторение. Дидактические задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Мат или не мат"</li> <li>• «Дай мат»</li> </ul>	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
34	Ничья. Пат. Задачи: формировать представления о шахматных терминах: ничья, пат.	Повторение. Рассказ об отличиях пата от мата. Показ вариантов ничьи, примеров на пат.	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
35	Рокировка.	Показ длинной и короткой	Шахматные

	Задачи: формировать умение рокировать.	рокировки. Рассказ о правилах рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
36	Шахматная партия. Задачи: формировать умение играть в совокупности с другими фигурами без нарушений правил.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию)  Дидактическая игра "Два хода".	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
37	Шахматная партия. Задачи: формировать умение играть каждой фигурой в совокупности с другими фигурами.	Объяснение самых общих принципов разыгрывания дебюта.  Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
38	Шахматная партия. Задачи: развивать навыки сознательных действий посредством «действий в уме» в процессе шахматной партии.	Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры.
39	Шахматный турнир. Задачи: воспитывать выдержку (не	Организация и проведение шахматного праздника. Дидактические задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Расставь фигуры правильно»</li> </ul>	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные

	впадать в панику, стремиться не сдаваться, а искать решение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закончи предложение»</li> <li>• «Волшебный мешочек»</li> </ul> Соревновательно-игровая деятельность в шахматах - игра всеми фигурами из начального положения.	фигуры, маски на голову короля и ферзя, призы.
40	Шахматный турнир. Задачи: воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль, самостоятельность в принятии решений.	Организация и проведение шахматного праздника. Дидактические задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Расставь фигуры правильно»</li> <li>• «Закончи предложение»</li> <li>• «Волшебный мешочек»</li> </ul> Соревновательно-игровая деятельность в шахматах - игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматные доски деревянные и картонные, шахматные фигуры, маски на голову короля и ферзя, призы.

**Организация мониторинга усвоения программы дополнительного образования воспитанниками** (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 п.18 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в ходе проведения викторины, шахматного турнира.

### **5.Список используемой литературы.**

- Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000;
- Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.

### **1. Знакомство. Теория 0,5 ч./Практика 0,5 ч.**

Теория.

Просмотр познавательного мультфильма Фиксики «Шахматы» 0,25 ч

Показ инвентаря: шахматных досок (деревянной и картонной), шахматных фигур (деревянных и пластмассовых), демонстрационных шахматных фигур и доски. 0,25 ч

Практика.

Дидактические задания «Расставь фигурки на черные клеточки/на белые клеточки», «Расставь фигурки по росту, начиная с самой высокой/с самой низкой» 0,5 ч.

### **2. Шахматная доска. Теория 1 ч./Практика 2 ч.**

Теория.

Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски", "Приключения в Шахматной стране", «Лена, Оля и Баба Яга» 0,25 ч.

Знакомство с шахматной доской, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске, с тем, что шахматная доска и шахматные поля квадратные. 0,25 ч.

Введение понятий вертикали, горизонтали, диагонали, центра. 0,5 ч.

Практика.

. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль", «Диагональ», «Черное, белое» 2ч.

### **3. Шахматные фигуры. Теория 1 ч./Практика 2 ч.**

Теория.

Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат" 0,25 ч.

Знакомство с белыми и черными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. 0,75 ч.

Практика.

Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка" 2 ч.

#### **4. Начальная расстановка фигур. Теория 1ч./Практика 2 ч.**

Теория.

Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".  
0,25 ч.

Показать начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. 0,75 ч.

Практика.

Дидактические задания «Волшебный мешочек», «Да и нет» 2 ч.

#### **5. Ходы и взятие фигур. Теория 6 ч./Практика 12 ч.**

Теория.

Показать правила хода и взятия каждой из фигур. 5 ч.

Формировать представления о качестве и ценности фигур. 1ч.

Практика.

Дидактические задания "Один в поле воин", «Игра на уничтожение», "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита", «Сколько стоит?» 12 ч.

#### **6. Цель шахматной партии. Теория 1ч./Практика 6 ч.**

Теория.

Дать определения: шах, мат, пат, ничья. Показать мат в один ход, детский мат, длинную и короткую рокировку и ее правила. 1 ч.

Практика.

Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Защита от шаха", «Первый шах», «Мат или не мат», «Дай мат», «Защита от мата», «Длинная рокировка», «Короткая рокировка» 6 ч.

## **7. Игра всеми фигурами из начального положения. Теория 1 ч./Практика 4 ч.**

Теория.

Дать самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. 1 ч.

Практика.

Дидактическая игра "Два хода". 1 ч.

Игра всеми фигурами из начального положения. 1 ч.

Шахматный турнир 2 ч.

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.

2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

– самоутверждению ребёнка;

– развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;

– формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;

– становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неудачу;

– совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;

– воспитанию адекватной самооценки.

3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

## **Методы и технологии**

*Словесные методы.* В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

*Наглядные методы.* Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

*Практические методы* обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения

заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

*Репродуктивный метод* применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

### **Формы сотрудничества с семьёй**

Программа предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс образовательной деятельности.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка научиться играть в шахматы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

В Программе предполагается специально организованное интерактивное пространство для развития свойств личности и структурирования процессов мышления посредством шахматной игры, состоящего из материальных объектов предметной среды и педагогических технологий – объектов социальной среды, обогащённых учебно-методическим и материально-техническим сопровождением.

### **Примерное распределение программного материала:**

**Занятие 1. ЗНАКОМСТВО.** Познакомить с инвентарем. Дидактические задания «Расставь фигурки на черные клеточки/на белые клеточки», «Расставь фигурки по росту, начиная с самой высокой/с самой низкой»

**Занятие 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

**Занятие 3. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль"

**Занятие 4. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135) или дидактической сказки "Лена, Оля и Баба Яга" (читается фрагмент сказки; с. 3–14). Дидактическое задание "Диагональ".

**Занятие 5. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.** Белые и черные. Пешка Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка".

**Занятие 6. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.** Белые и черные. Ферзь, король. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка".

**Занятие 7. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.** Белые и черные. Ладья, слон, конь. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка".

**Занятие 8. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.** Расстановка фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания "Мешочек", "Да и нет".

**Занятие 9. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.** Правило: "Ферзь любит свой цвет". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет".

**Занятие 10. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ** Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет".

**Занятие 11. ЛАДЬЯ.** Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактическая игра "Один в поле воин".

**Занятие 12. ЛАДЬЯ.** Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).

**Занятие 13. СЛОН.** Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактическая игра "Один в поле воин".

**Занятие 14. СЛОН.** Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух).

**Занятие 15. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА.** Дидактические задания "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

**Занятие 16. ФЕРЗЬ,** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Дидактические задания "Один в поле воин". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".

**Занятие 17. ФЕРЗЬ.** Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя).

**Занятие 18. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.** Дидактические задания "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения).

**Занятие 19. КОНЬ.** Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактическая игра "Один в поле воин".

**Занятие 20. КОНЬ.** Дидактические игры "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух).

**Занятие 21. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА.** Дидактические задания "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения).

**Занятие 22. ПЕШКА.** Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слононая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Один в поле воин".

**Занятие 23. ПЕШКА.** Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения).

**Занятие 24. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.** Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения).

**Занятие 25. КОРОЛЬ.** Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Один в поле воин". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение сказки "Лена, Оля и Баба Яга".

**Занятие 26. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.** Дидактические задания "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).

**Занятие 27. ШАХМАТНАЯ ВИКТОРИНА.** Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.

**Занятие 28. КАЧЕСТВО. ЦЕННОСТЬ ФИГУР.** Легкие и тяжелые фигуры.

**Занятие 29. ШАХ.** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Защита от шаха".

**Занятие 30. ШАХ.** Дидактические задания "Дай шах". Дидактическая игра "Первый шах".

**Занятие 31. МАТ.** Цель игры. Дидактическое задание "Мат или не мат".

**Занятие 32. МАТ.** Детский мат.

**Занятие 33. МАТ.** Дидактическое задание «Дай мат»

**Занятие 34. НИЧЬЯ, ПАТ.** Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

**Занятие 35. РОКИРОВКА.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

**Занятие 36. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ.** Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".

**Занятие 37. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ.** Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Занятие 38. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ.** Игра всеми фигурами из начального положения.

**Занятия 39, 40. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.** Повторение программного материала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 27 ГОРОДА КУЗНЕЦКА,** Риль Наталья  
Анатольевна, Заведующий

12.12.23 11:10 (MSK)

Сертификат 1E5D8450D1166161B0E914671C56AE32